

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
Кафедра общей и частной зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2023 г.

М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Биологическая безопасность при зооантропонозах**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.01 Ветеринарно-санитарная  
экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарная санитария

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Максеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биологическая безопасность при зооантропонозах» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

П.Б. Должанов  
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, Протокол № 11 от «28» марта 20232 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

С.Н. Александров  
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, Протокол № 11 от «28» марта 20232 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

П.Б. Должанов  
(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Биологическая безопасность при зооантропонозах»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень   | Характеристика дисциплины        |                        |                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                        | очная форма обучения             | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния                    | Дисциплина по выбору             |                        |                             |
|                                | 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза                             |                                  |                        |                             |
| Общее количество часов – 108   | Направленность (профиль):<br>Ветеринарная санитария                    | <b>Семестр</b>                   |                        |                             |
|                                |                                                                        | 1-й                              |                        | 1-й                         |
|                                | Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры | <b>Лекции</b>                    |                        |                             |
|                                |                                                                        | 16                               |                        | 8 ч.                        |
|                                |                                                                        | <b>Занятия семинарского типа</b> |                        |                             |
|                                |                                                                        | 32                               |                        | 10 ч.                       |
|                                |                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>    |                        |                             |
|                                |                                                                        | 57,7 ч.                          |                        | 87,7 ч.                     |
|                                |                                                                        | <b>Контактная работа, всего</b>  |                        |                             |
|                                |                                                                        | 2,3 ч.                           |                        | 2,3 ч.                      |
|                                |                                                                        | <b>Вид контроля: экзамен</b>     |                        |                             |

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

### «Биологическая безопасность при зооантропонозах»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                               | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1               | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1            | Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных | ПК-1.2 - Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                            | Знание основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.<br>Умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.<br>Навык/ опыт деятельности организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                     |
|                 |                                                                                                                   | ПК-1.4 - Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации | Знание основ профилактики заболеваний животных.<br>Умение пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.<br>Навык/ опыт деятельности пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации. |

## 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                                                                       | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Т.1.      | Тема 1. Биологическая безопасность при зооантропонозах бактериальной природы        | 26           |
| Т. 2      | Тема 2. Биологическая безопасность при зооантропонозах вирусной природы             | 26           |
| Т.3       | Тема 3. Особенности борьбы с сорняками при биологизации земледелия.                 | 26           |
| Т.4       | Тема 4. Биологическая безопасность при зооантропонозах паразитарного происхождения. | 27,7         |
|           | Другие виды контактной работы                                                       | 2,3          |
| Всего     |                                                                                     | 108          |

### 1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ГОС ВПО</i> | <i>Шифр темы</i> |           |           |           |
|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | <b>T1</b>        | <b>T2</b> | <b>T3</b> | <b>T4</b> |
| ПК-1.2                             | +                | +         | +         | +         |
| ПК-1.4                             | +                | +         | +         | +         |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>темы     | <b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>                             |                                   |                                                |                                       |                                                |                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|               | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Групповое творческое задание</i> |
|               | <b>Блок А<br/>Контроль знаний</b>                   |                                   | <b>Блок Б<br/>Контроль умений, навыков</b>     |                                       |                                                |                                     |
| <b>Тема 1</b> | +                                                   | +                                 |                                                |                                       | +                                              |                                     |
| <b>Тема 2</b> | +                                                   | +                                 |                                                |                                       | +                                              |                                     |
| <b>Тема 3</b> | +                                                   | +                                 |                                                |                                       | +                                              |                                     |
| <b>Тема 4</b> | +                                                   | +                                 |                                                |                                       | +                                              |                                     |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                           | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | неудовлетворительно                                                                                                                                                  | удовлетворительно                                                                                                                                                         | хорошо                                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                                       |
| I этап. Знать основы организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)                                       | Фрагментарны е знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие знаний                                      | Неполные знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                                                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                             | Сформированные и систематические знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                 |
| II этап. Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)                                            | Фрагментарные умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие умений                                            | В целом успешные, но несистематические умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                            | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                | Успешные и систематические умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                            |
| III этап. Владеть навыками организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)                                 | Фрагментарное применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие навыков                                | В целом успешное, но несистематическое применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней             | Успешное и систематическое применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                 |
| I этап. Знать основы профилактики заболеваний животных (ПК-1 / ПК-1.4)                                                                                     | Фрагментарны е знания основ профилактики заболеваний животных / Отсутствие знаний                                                                                    | Неполные знания основ профилактики заболеваний животных                                                                                                                   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ профилактики заболеваний животных                                                                           | Сформированные и систематические знания основ профилактики заболеваний животных                                                                               |
| II этап. Уметь пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1 / ПК-1.4) | Фрагментарные умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации / Отсутствие умений | В целом успешные, но несистематические умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников | Успешные и систематические умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 | организации                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| III этап. Владеть навыками пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1 / ПК-1.4) | Фрагментарное применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации / Отсутствие навыков | В целом успешное, но несистематическое применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации | Успешное и систематическое применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации |

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Сибирская язва - это:

- Хроническая природно - очаговая инфекционно-аллергическая болезнь животных многих видов и человека. Характеризуется массовыми абортами и маститами.
- Особо опасная, септическая болезнь многих видов животных и человека, характеризующаяся лихорадкой, септициемией, образованием отеков и карбункулов
- Преимущественно хроническая болезнь многих видов животных и человека, характеризующаяся образованием специфических гранул, склонных к творожистому распаду и обызвествлению
- Зоонозная болезнь практически всех видов животных и птиц, а также человека, характеризующаяся гнойно-некротическими поражениями кожи и слизистых оболочек и внутренних органов

2. Туберкулез - это:

- Особо опасная, остро протекающая септическая болезнь животных и человека, характеризующаяся лихорадкой, тяжелой интоксикацией, септициемией.
- Природно-очаговая болезнь с-х животных проявляющаяся кратковременной лихорадкой, некрозами слизистых оболочек и кожи, атонией ЖКТ, абортами, маститами.
- Преимущественно хроническая зоонозная болезнь животных и человека, характеризующаяся образованием в различных органах и тканях специфических гранул.
- Контагиозная болезнь жвачных, характеризующаяся при остром течении септициемией, крупозно- геморрагическим поражением пищеварительной и дыхательной систем с летальным исходом.

3. У каких видов животных при болезни Ауески не бывает зуда и расчесов?

- Крупный рогатый скот, лошади.
- Свиньи, норки, соболя.
- Собаки, кошки, кролики.
- Приматы, пушные звери.

4. Некробактериоз - это:

- Группа болезней с.-х. животных человека, характеризующихся образованием в органах абсцессов с гнойным содержимым, пневмонией, маститом, лимфаденитом.
- Остро протекающая высококонтагиозная вирусная болезнь парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой поражениями слизистой оболочки ротовой полости, венчика и межкопытцевой щели и сопровождающаяся хромотой.
- Зоонозная болезнь характеризующаяся гнойно-некротическими поражениями кожи и слизистых оболочек, внутренних органов и нижних частей конечностей.
- Особо опасная зооантропонозная остро протекающая вирусная болезнь характеризующаяся нервными явлениями, тяжелым поражением ЦНС, агрессивностью, параличами и летальным исходом.

5 Пастереллез - это:

- Острая токсикоинфекционная болезнь животных протекающая, чаще смертельно вызываемая анаэробными бактериями.
- Хроническая болезнь животных вызываемая патогенным грибом, характеризующаяся поражением желудочно-кишечного тракта и интоксикацией.
- Контагиозная болезнь животных многих видов, характеризующаяся септициемией, крупозно-геморрагическим и гнойно-некротическим поражением внутренних органов.
- Специфическая инфекционная болезнь животных и человека, вызываемая патогенными бактериями.

6. Каковы наиболее характерные признаки при заболевании ящуром телят?

- Поражения слизистых оболочек и кожи с образованием афт.
- Поражения желудочно - кишечного тракта.
- Поражения сердца и высокая летальность.
- Поражения дыхательной системы.

7. Какие виды животных поражаются везикулярным стоматитом?

- Лошади, КРС, МРС, свиньи.
- Однокопытные.
- Свиньи.
- Жвачные.

8. Как поступить, если при исследовании на туберкулез в благополучном хозяйстве выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин коров?

- Отправить на убой всех животных неблагополучного стада.
- Провести дополнительные исследования, комиссионный убой с последующим патологоанатомическим и бактериологическим исследованиями.
- Изолировать и направить на убой больных и реагирующих животных.
- Изолировать и лечить больных противотуберкулезным и препаратами, остальных вакцинировать БЦЖ.

9. Какие биопрепараты используют для специфической диагностики и иммунопрофилактики бруцеллеза животных?

- ППД для млекопитающих и птиц, КАМ
- аллерген; вакцина БЦЖ.
- Роз-бенгал антиген, антигены для РА, РСК (РДСК), КР и РИД, вакцины из шт. 19, М-82, Рев-1.
- Маллеин, антигены для РА и РСК; вакцины не разработаны. - Набор эталонных штаммов возбудителей, агглютинирующие и гипериммунные сыворотки; инаktivированные вакцины.

10. Источники возбудителя сибирской язвы:

- Больное животное;
- Больные, реконвалесценты;
- Труп павшего от сибирской язвы животного;
- Почва.

11. Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных?

- Кишечная, легочная, копытная.
- Легкая, средней тяжести, тяжелая, хроническая и злокачественная.
- Кожная, карбункулезная, смешанная.

- Копытная, кожная, внутренних органов.

12. Диагностика хламидиозов включает:

- Бактериологические и серологические исследования.
- Обнаружении паразитов при микроскопии в клетках организма при окраске различными методами.
- Вирусологические исследования с целью выделения и идентификации возбудителей.
- Обнаружение элементарных тел в патологическом материале при микроскопии и культивированием на эмбрионах и культурах тканей; серологические исследования.

13. Микозы - это:

- Группа болезней возникающих после поедания кормов, содержащих токсины грибов.
- Группа инфекционных болезней вызываемая патогенными микроскопическими грибами.
- Обобщенное название болезней, с системным поражением органов и тканей токсинами, ферментами и продуктами обмена веществ грибов.
- Группа заболеваний кожи и ее производных, (трихофитоз, микроспороз, фавус).

14. Каковы особенности эпизоотического процесса при ящуре?

- Эпизоотическое распространение
- Отдельные вспышки с охватом животных многих видов.
- Эпизоотическое распространение с высокой контагиозностью.
- Высокая заболеваемость и летальность у крупного рогатого скота и свиней.

15. Какие виды животных являются резервуаром возбудителей туляремии?

- Овцы, лошади, мулы, ослы, крупный рогатый скот, свиньи, олени.
- Грызуны.
- Различные виды мелких грызунов, насекомоядных, хищных и домашних животных - скрытых микробоносителей.
- Кровососущие насекомые, инфицированные водоисточники, корма и почва.

16. Какие тельца-включения обнаруживают в клетках мозга при микроскопическом исследовании срезов из головного мозга при бешенстве?

- Пашена.
- Козловского.
- Иоста-Дегена.
- Бабеша-Негри.

17. Каковы заболеваемость и летальность при заболевании ящуром КРС?

- Заболеваемость до 50%; Летальность 100%.
- Заболеваемость до 100%; Летальность 50%.
- Заболеваемость до 30-70%; Летальность менее 5-10%.
- Заболеваемость до 100%; Летальность менее 1%. 15

18. Источники и резервуары возбудителя бешенства в РФ:

- Сельскохозяйственные животные.
- Перелетные птицы и грызуны.
- Летучие мыши.
- Бездомные собаки и дикие плотоядные.

19. Какой материал направляется в лабораторию для исследования на бешенство?

- Головной и спинной мозг.

- Кровь или сыворотка крови, паренхиматозные органы.
- Голова или труп целиком.
- Слюна, слюнные железы, голова и место укуса

### **Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### **Вопросы для устного опроса**

1. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге
2. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулеза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?
3. Методика аллергической диагностики туберкулеза у различных видов животных.
4. Методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе различных видов животных.
5. Методы диагностики бруцеллеза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.
6. Организация и проведение мероприятий по профилактике бруцеллеза.
7. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств.
8. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.
9. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
10. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.
11. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.
12. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считают установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?
13. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.
14. Болезнь Ауески: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
15. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
16. Листериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
17. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных.
18. Оспа: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
19. Мероприятия по профилактике и ликвидации оспы разных видов животных.
20. Пастереллез: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
21. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных.
22. Некробактериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
23. Профилактика и меры борьбы с некробактериозом.
24. Диагностика и дифференциальная диагностика дерматомикозов животных. Меры профилактики и борьбы.
25. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме.
26. Риккетсиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.

27. Микоплазмозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
28. Хламидиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
29. Опишите эпизоотологические особенности мелиоидоза.
30. Когда диагноз на мелиоидоз считают установленным?
31. По каким данным можно отличить мелиоидоз от сапа?
32. Какими путями происходит заражение крупного и мелкого рогатого скота кампилобактериозом?
33. Какие методы исследования применяют для диагностики кампилобактериоза и их сравнительная оценка.
34. Обоснуйте профилактику столбняка с позиции знания особенностей его эпизоотического процесса.
35. Основные направления борьбы с оспой овец в нашей стране.
36. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя при туляремии.
37. Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и сельскохозяйственных животных.
38. Какие меры необходимо применять по ликвидации резервуаров возбудителей и недопущения заражения сельскохозяйственных животных туляремией.
39. Охарактеризуйте течение и формы клинического проявления сальмонеллез у животных разного вида и возраста.
40. Назовите методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллез.
41. Какую опасность представляют сальмонеллез для животных и человека?
42. Почему сальмонеллез относят к факторным инфекционным болезням?
43. Назовите методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллез.
44. Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных.
45. Оценка пригодности биопрепаратов для практического использования и освоение методов иммунизации.
46. Проведение туберкулинизации и оценка ее результатов как диагностического теста.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## **Блок Б**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Типовые задания для практических занятий**

##### **Практическое занятие 1.**

Биологическая безопасность при сибирской язве

План

1. Сибирская язва- этиология, патогенез и особенности симптомов, развития и протекания заболевания у разных видов животных.
2. Диагностика заболевания. Патологоанатомические изменения, характерные при различных формах заболевания.
3. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
4. Источники возбудителя сибирской язвы для человека, сезонность заболеваемости, выраженный профессиональный характер.
5. Меры борьбы и профилактика заболевания
6. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге.

##### **Практическое занятие 2.**

Биологическая безопасность при туберкулезе

План

1. Туберкулёз (Tuberculosis) - Этиология, патогенез.Эпизоотологические данные.
2. Патогенез и особенности симптомов, развития и протекания заболевания у разных видов животных. Зависимость протекания туберкулёзного процесса (доброкачественно и злокачественно) от резистентности организма и вирулентности
3. Ознакомиться с особенностями патологоанатомических изменений, характерных при туберкулёзе.
4. Диагностика, основной метод прижизненной диагностики (аллергический) Офтальмопроба. Этапы и правила проведения туберкулинизации для разных видов животных и птиц. Применение симультантной аллергической пробы для дифференциации неспецифических реакций. Комиссионный диагностический убой.
5. Инфекционный (нестерильный) иммунитет при туберкулёзе. Вакцина БЦЖ. Профилактика и меры борьбы с туберкулёзом согласно действующих санитарных и ветеринарных правил.

##### **Практическое занятие 3.**

Биологическая безопасность при бруцеллезе,листериозе и лептоспирозе.

I. Бруцеллёз.

1. Возбудитель заболевания Бруцеллёза. Этиология Особенности устойчивости возбудителя к воздействию внешней среды, различных физико-химических факторов, чувствительность к воздействию обеззараживающих веществ.
  2. Эпизоотология Бруцеллёза;
  3. Симптомы и течение заболевания.
  4. Диагностика бруцеллёза. Патологоанатомического исследование материала, клинический осмотр животных, сбор эпизоотологических данных.Предубойная диагностика. Послеубойная диагностика.
  5. Лечение. Меры борьбы и профилактики.
- II. Листерия.
1. Возбудитель заболевания Листерииоза. Этиология.
  2. Эпизоотологические данные.
  3. Патогенеззаболевания. Клинические признаки.

4. Особенности патологоанатомических изменений при листериозе.
  5. Особенности постановки диагноза и дифференциального диагноза при листериозе.
  6. Меры профилактики и борьбы с листериозом
- I II. Лептоспироз - Leptospirosis.**
1. Лептоспироз - антропозоонозное инфекционное заболевание
  2. Эпизоотология Лептоспироза. Факторы передачи.
  3. Симптомы и течение заболевания. Особенности протекания болезни в геморрагической и желтушной форме, понятие лептоспираносительство
  4. Клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики.
  5. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.

#### **Практическое занятие 4.**

Биологическая безопасность при туляремии и сальмонеллёзе.

##### **I. Туляремия.**

1. Возбудители заболевания. Классификация. Морфология.
  2. Эпизоотология.
  3. Симптомы и течение заболевания. Патогенность. Основные пути заражения
  4. Диагностика туляремии. Предубойная и послеубойная диагностика.
  5. Патологоанатомическое исследование материала, клинический осмотр животных, сбор эпизоотологических данных. Лабораторные исследования.
  6. Меры борьбы и профилактики.
- II. Сальмонеллёз. (лат. salmonellosis)**
1. Возбудитель заболевания Сальмонеллёза. Этиология.
  2. Эпизоотологические данные. Резервуар и источники заражения. Вторичные сальмонеллёзы.
  3. Патогенез заболевания. Клинические признаки, их многообразие.
  4. Особенности патологоанатомических изменений.
  5. Особенности постановки диагноза и дифференциального диагноза при сальмонеллёзе. Предубойная и послеубойная диагностика.
  6. Профилактика и оздоровительные мероприятия при сальмонеллёзе.

#### **Практическое занятие 5.**

Биологическая безопасность при ботулизме (botulismus).

1. Возбудитель. Этиология. Особенности устойчивости.
2. Эпизоотологические данные. Резервуар и источники заражения;
3. Ферментативные свойства, необходимость дифференциации. с другими микроорганизмами семейства Enterobacteriaceae.
4. Патогенез заболевания Клинические признаки. Их многообразие.
5. Особенности патологоанатомических изменений при ботулизме.
6. Особенности постановки диагноза и дифференциального диагноза. Предубойная и послеубойная диагностика.
7. Профилактика и оздоровительные мероприятия.

#### **Практическое занятие 6.**

Биологическая безопасность при бешенстве.

1. Возбудители заболевания. Классификация. Морфология.
2. Эпизоотология бешенства.
3. Симптомы и течение заболевания. Патогенность. Основные пути заражения.
4. Диагностика бешенства. Предубойная и послеубойная диагностика.

5. Патологоанатомическое исследование материала, клинический осмотр животных, сбор эпизоотологических данных. Лабораторные исследования.
6. Меры борьбы и профилактики.

### **Практическое занятие 7.**

Биологическая безопасность при болезни Ауески.

1. Возбудители заболевания Ауески. Классификация. Морфология.
2. Эпизоотология.
3. Симптомы и течение заболевания. Патогенность. Основные пути заражения.
4. Диагностика заболевания.
5. Патологоанатомическое исследование материала, клинический осмотр животных, сбор эпизоотологических данных. Лабораторные исследования.
6. Меры борьбы и профилактики.

### **Практическое занятие 8.**

Биологическая безопасность при псевдочуме птиц.

1. Возбудители заболевания Ньюкасла. Классификация. Морфология.
2. Эпизоотология.
3. Симптомы и течение заболевания. Патогенность. Основные пути заражения.
4. Диагностика заболевания. Несколько разновидностей течения заболевания.
5. Дифференциальная диагностика, клинический осмотр птицы, сбор эпизоотологических данных. Лабораторные исследования.
6. Болезнь Ньюкасла у человека. Меры борьбы и профилактики с псевдочумой.

### **Практическое занятие 9.**

Биологическая безопасность при трихофитии.

1. Этиология. Возбудители трихофитии. Морфология.
2. Устойчивость возбудителя.
3. Эпизоотология.
4. Симптомы и течение заболевания. Патогенность. Основные пути заражения.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика заболевания.
6. Лабораторные исследования.
7. Лечение. Меры борьбы и профилактики

### **Практическое занятие 10.**

Биологическая безопасность при микроспории.

1. Возбудители микроспории. Классификация. Морфология.
2. Устойчивость возбудителя.
3. Эпизоотология.
4. Симптомы и течение заболевания. Патогенность. Основные пути заражения.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика заболевания.
6. Лабораторные исследования.
7. Лечение. Меры борьбы и профилактики

### **Практическое занятие 11.**

Биологическая безопасность при аспергиллёзе и споротрихозе.

1. Этиология. Возбудители аспергиллеза и споротрихоза. Морфология грибковых заболеваний.
2. Устойчивость возбудителей.
3. Эпизоотология.
4. Симптомы и течение заболеваний. Патогенность. Основные пути заражения.

5. Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний.
6. Лабораторные исследования.
7. Лечение. Меры борьбы и профилактики

**Практическое занятие 12.**

Биологическая безопасность при кокцидиомикозе, криптококкозе.

1. Этиология. Возбудители кокцидиомикоза и криптококкоза. Морфология грибковых заболеваний.
2. Географическое распространение.
3. Устойчивость возбудителей.
4. Эпизоотология.
5. Симптомы, течение заболеваний. Патогенность. Основные пути заражения.
6. Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний.
7. Лабораторные исследования. Отбор проб. Постановка биопробы для криптококкоза.
8. Лечение. Меры борьбы и профилактики

**Практическое занятие 13.**

Биологическая безопасность при трихинеллёзе.

1. Этиология. Трихинеллёз – как природно-очаговая болезнь человека и многих видов животных.
2. Возбудитель трихинеллёза.
3. Природные очаги.
4. Эпизоотология.
5. Симптомы, клиническая картина заболеваний.
6. Диагностика, прижизненные методы диагностики.
7. Лечение, профилактика, меры борьбы.
8. Обязательные мероприятия в неблагополучных хозяйствах.
9. Трихинеллёз человека.

**Практическое занятие 14.**

Биологическая безопасность при цистицеркозе

1. Цистицеркоз – как паразитарное заболевание, вызываемое личиночной стадией плоского червя.
2. Этиология.
3. Эпизоотологические данные. Динамика заболеваемости
4. Патогенез и иммунитет.
5. Симптомы, пат/анатомические изменения.
6. Диагностика. Послеубойный осмотр туш.
7. Лечение, профилактика, меры борьбы.
8. Комплекс ветеринарно-санитарных и медико-санитарных мероприятий

**Практическое занятие 15.**

Биологическая безопасность при эхинококкозе.

1. Эхинококкоз – как хроническое паразитарное заболевание, вызываемое личиночной стадией плоского червя.
2. Эпизоотологические данные.
3. Этиология. Циркуляция инвазии при эхинококкозе
4. Патогенез. Иммунитет.
5. Клинические признаки, пат/анатомические изменения.
6. Диагностика. Внутрικοжная реакция. Лечение.
7. Профилактика.
8. Комплекс ветеринарно-санитарных и медико-санитарных мероприятий.

**Практическое занятие 16.**

Биологическая безопасность при альвеококкозе.

1. Альвеококкоз –как природноочаговый гельминтоз.
2. Этиология. Циркуляция инвазии при альвеококкозе.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки. Диагностика.
7. Лечение, профилактика, меры борьбы.

#### **Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

#### **Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**

1. Сибирской язва.
2. Туберкулезе.
3. Бруцеллез.
4. Лептоспироз.
5. Сальмонеллез.
6. Туляремия.
7. Ботулизм.
8. Бешенство.
9. Болезни ауески.
10. Псевдочуме птиц.
11. Трихофития.
12. Микроспория.
13. Трихинеллез.
14. Цистицеркоз.
15. Эхинококкоз.
16. Альвеококкоз.

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                               |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>«неудовлетворительно»                                                           | Изложенный, раскрытый ответ<br>«удовлетворительно»                                                                 | Законченный, полный ответ<br>«хорошо»                                                                                          | Образцовый ответ<br>«отлично»                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                            | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы.                                                                              | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                             | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                                                | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                                                  |

## Блок В

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Понятие биологической безопасности.
2. Биологическая безопасность в агропромышленном секторе.
3. Эпизоотология, эпизоотологический процесс, основные понятия и характеристики. Предупредительные ветеринарные мероприятия.
4. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге
5. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулёза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?
6. Методика аллергической диагностики туберкулеза у различных видов животных.
7. Методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе различных видов животных.
8. Методы диагностики бруцеллеза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.
9. Организация и проведение мероприятий по профилактике бруцеллеза.
10. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств.
11. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.
12. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.

13. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.
14. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.
15. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считают установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?
16. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.
17. Болезнь Ауески: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
18. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
19. Листериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
20. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных.
21. Оспа: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
22. Мероприятия по профилактике и ликвидации оспы разных видов животных.
23. Пастереллез: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
24. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных.
25. Некробактериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
26. Профилактика и меры борьбы с некробактериозом.
27. Диагностика и дифференциальная диагностика дерматомикозов животных. Меры профилактики и борьбы.
28. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме.
29. Риккетсиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
30. Микоплазмы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
31. Хламидиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.
32. Эпизоотологические особенности мелиоидоза.
33. Когда диагноз на мелиоидоз считают установленным?
34. Отличия мелиоидоза от сапа.
35. Пути заражения крупного и мелкого рогатого скота кампилобактериозом.
36. Методы исследования, применяемые для диагностики кампилобактериоза и их сравнительная оценка.
37. Обоснуйте профилактику столбняка с позиции знания особенностей его эпизоотического процесса.
38. Основные направления борьбы с оспой овец в нашей стране.
39. Виды животных, являющиеся резервуаром возбудителя при туляремии.
40. Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и сельскохозяйственных животных.
41. Ликвидации резервуаров возбудителей и недопущения заражения сельскохозяйственных животных туляремией.
42. Охарактеризуйте течение и формы клинического проявления сальмонеллез у животных разного вида и возраста.
43. Методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллез.
44. Опасность сальмонеллеза для животных и человека.
45. Почему сальмонеллез относят к факторным инфекционным болезням?
46. Назовите методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллез.
47. Формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных.

48. Оценка пригодности биопрепаратов для практического использования и освоение методов иммунизации.
49. Проведение туберкулинизации и оценка ее результатов как диагностического теста.
50. Сохранность патогенных агентов в различных почвах.
51. Выбор места строительства животноводческих объектов в зависимости от вида почвы.
52. Ветеринарно-санитарное обследование водоисточников,
53. Организация массовых исследований животных
54. Введение ограничений и наложение карантина.
55. Меры по обезвреживанию или ликвидации факторов передачи возбудителя.
56. Меры, направленные на повышение общей и специфической устойчивости животных.
57. Значение вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
58. Виды и методы иммунизации.
59. Правильная организация проведения прививок.
60. Профилактика отравлений животных; микология кормов и профилактика микотоксикозов.
61. Биологическая оценка токсичности кормов.
62. Понятие о биологических отходах, способы их утилизации.
63. Порядок уборки, перевозки биологических отходов, дезинфекции места, где лежал труп, транспортного средства, инвентаря, спецодежды
64. Утилизация биологических отходов путём переработки на мясокостную муку и другие белковые кормовые добавки.
65. Утилизация путём захоронения трупов в земляные ямы, сжигания трупов в земляных траншеях.
66. Скотомогильники.
67. Обеззараживание почвы, навоза и помёта, очистка и обеззараживание сточных вод.
68. Контроль качества обеззараживания навоза, помёта и стоков.
69. Микробиологические показатели безопасности сырья и пищевых продуктов.
70. Пищевые отравления: пищевые интоксикации (токсикозы) и пищевые токсикоинфекции.
71. Бактериальные токсины, их продуценты, физико-химические свойства и способы детоксикации.
72. Микотоксины: классификация, продуценты, структура, биологическое действие, загрязнение пищевых продуктов и кормов, методы определения микотоксинов и способы детоксикации.
73. Требование ветеринарных и санитарных правил при обнаружении на предприятиях по производству продукции животноводства лейкоза, гриппа птиц, бруцеллеза, сальмонеллеза, сибирской язвы, туберкулеза, лептоспироза и др. инфекционных болезней общих для человека и животных.
74. Методы контроля эффективности дезинфекции и дератизации.
75. На какие группы подразделяются возбудители зооантропонозных инфекционных болезней в зависимости от устойчивости к дезинфектантам?
76. Общие принципы профилактики зооантропонозных инфекционных и инвазионных болезней.
77. Основные ветеринарные требования и особенности профилактики зооантропонозов в хозяйствах различных категорий.
78. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы при зооантропонозах.

79. Понятие об общей профилактике инфекционных: болезней и основные требования к ней. Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия, входящие в систему общих мероприятий.

80. Что такое дезинфекция? Роль дезинфекции в профилактике зооантропонозов. Виды дезинфекции. Методы и средства дезинфекции.

81. Что такое дератизация? Роль дератизации в профилактике зооантропонозов. Виды дератизации. Методы и средства дератизации.

82. Гельминтология – как комплексная и прикладная наука.

83. Гельминтозоозы. Ветеринарная гельминтология. История развития гельминтологии, как науки.

84. Зооантропонозы. Возбудители зооантропонозов.

85. Наиболее распространённые паразитарные зооантропонозы.

| Экзамен               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

### Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Ветеринарной медицины и зоотехнии  
Кафедра Общей и частной зоотехнии

Образовательная программа магистратура  
Направление подготовки/специальность 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
Направленность (профиль) Ветеринарная санитария  
Курс 2  
Семестр 3

Дисциплина **«Биологическая безопасность при зооантропонозах»**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Диоксин и диоксинподобные соединения.
2. Радиоактивное загрязнение.
3. Естественные и искусственные радионуклиды.

Утверждено на заседании кафедры экономики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П.Б. Должанов Экзаменатор \_\_\_\_\_ П.Б. Должанов  
подпись подпись

**Комплект итоговых оценочных материалов**

| <b>ПК-1.</b> Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|----------------|--|---------|--|---|--------------|---|-------------------------|---|------------|---|-----------------------------|---|----------------|---|----------------------|---|-----------------------|
| <b>ПК-1.2.</b> Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| <b>Б1.В.ДВ.01.01 БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ЗООАНТРОПОНОЗАХ</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| <i>Задания закрытого типа</i>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| 1                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>. Под зооантропонозами понимают:</b></p> <p>1) широкое распространение заразной болезни животных, имеющее как инфекционный так и паразитарный (инвазионный) характер среди одного или многих видов животных на значительной территории.</p> <p>2) группа инфекционных и инвазионных болезней, общих для животных и человека</p> <p>3) группа заболеваний, которые вызываются проникновением в организм болезнетворных (патогенных) микроорганизмов</p> <p>4) группа инфекционных и паразитарных заболеваний, возбудители которых способны паразитировать в естественных условиях только в организме человека.</p> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p>                      |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| 2                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>К какому заболеванию относится определение: Вирусная зоонозная природно-очаговая и антропургическая инфекционная болезнь с контактным механизмом передачи возбудителя через слюну заражённого животного, характеризующаяся тяжёлым поражением ЦНС со смертельным исходом?</b></p> <p>1) сибирская язва</p> <p>2) бешенство</p> <p>3) оспа</p> <p>4) ботулизм</p> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| 3                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i></p> <p><b>Наиболее патогенными для человека являются возбудители бруцеллёза</b></p> <p>1) крупного рогатого скота</p> <p>2) свиней</p> <p>3) мелкого рогатого скота</p> <p>4) кур</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| 4                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i></p> <p><b>В течение инфекционной болезни выделяют 5 стадий или периодов: (1 – продромальный(предклинический), 2 – угасания, 3 -инкубационный, 4 – восстановления нарушенных функций или гибель животного организма, 5 – клинических признаков).</b></p> <p>1) 2 – 3 – 1 – 6 – 4 – 5</p> <p>2) 3 – 1 – 5 – 2 – 4</p> <p>3) 5 – 4 – 2 – 6 – 1 – 3</p> <p>4) 1 – 3 – 2 – 5 – 4 – 6</p> <p><i>Укажите номер правильной последовательности</i></p> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p>                                                                                                                                                                                                         |         |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| 5                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i></p> <p><b>Человек может заразиться зооантропонозами. Пути заражения могут быть различными:</b></p> <p><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i></p> <table border="1" data-bbox="258 1845 1404 2038"> <tr> <th colspan="2">Путь заражения</th><th colspan="2">Способы</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Алиментарный</td><td>1</td><td>Через повреждённую кожу</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Аэрогенный</td><td>2</td><td>Через пищеварительный тракт</td></tr> <tr> <td rowspan="2">В</td><td rowspan="2">Трансмиссивный</td><td>3</td><td>Через органы дыхания</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Через укусы насекомых</td></tr> </table> |         |                             | Путь заражения |  | Способы |  | А | Алиментарный | 1 | Через повреждённую кожу | Б | Аэрогенный | 2 | Через пищеварительный тракт | В | Трансмиссивный | 3 | Через органы дыхания | 4 | Через укусы насекомых |
| Путь заражения                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способы |                             |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| А                                                                                                                                                                      | Алиментарный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1       | Через повреждённую кожу     |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| Б                                                                                                                                                                      | Аэрогенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2       | Через пищеварительный тракт |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
| В                                                                                                                                                                      | Трансмиссивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3       | Через органы дыхания        |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4       | Через укусы насекомых       |                |  |         |  |   |              |   |                         |   |            |   |                             |   |                |   |                      |   |                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
|    | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                             | A | Б | В |   |   |   |
| A  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В |   |   |   |   |   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: А2Б3В4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |
|    | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                          | A | Б | В | 2 | 3 | 4 |
| A  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В |   |   |   |   |   |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |   |   |   |   |
|    | Задания открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| 6  | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</p> <p><b>Согласно ГОСТ Р 22.0.04-95 под биологической _____ - понимается «состояние защищенности людей, сельскохозяйственных животных и растений, окружающей природной среды от опасностей, вызванных или вызываемых источником биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</b></p> |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 7  | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</p> <p>_____ – наука о массовых (заразных, инфекционных) болезнях животных, закономерностях их возникновения, распространения; методах профилактики и борьбы с ними.</p>                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: Эпизоотология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |
| 8  | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</p> <p>_____ организма - это способность животного к заражению и заболеванию инфекционной болезнью.</p>                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: Восприимчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 9  | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</p> <p>_____ (вирусемия) - микроорганизм проникает в <u>кровь</u> и разносится ею, но не размножается (туберкулез, бруцеллез, ИНАН, чума свиней)</p>                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: Бактериемия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |
| 10 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</p> <p>Заготовка сырья разрешается только в районах, _____ по инфекционным болезням животных; сырье от животных, убитых или павших от сибирской язвы, сапа, чумы крупного рогатого скота, бешенства и ряда других наиболее опасных болезней, уничтожают.</p>                       |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: благополучных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |
| 11 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</p> <p><b>Особое внимание следует обращать на перевозку трупов к месту утилизации или уничтожения. Необходимо использовать специально оборудованный транспорт, чтобы предотвратить рассеивание возбудителей инфекционных _____.</b></p>                                            |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| 12 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</p> <p><b>В каждом хозяйстве должны быть помещения для профилактического _____, где всех вновь поступивших животных не менее 30 дней содержат изолированно и под усиленным ветеринарным наблюдением</b></p>                                                                        |   |   |   |   |   |   |
|    | Правильный ответ: карантинирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>Профилактика заноса инфекционных болезней достигается максимальной _____ каждого хозяйства от других животноводческих объектов и животных, находящихся в личном пользовании граждан. Создаются хозяйства закрытого типа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <p><i>Правильный ответ: изоляцией</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>Ящур (лат. <i>Aphtae epizooticae</i> англ. <i>Foot-and-Mouth disease — FMD</i>) — остро протекающая высококонтагиозная вирусная болезнь домашних и диких _____, характеризующаяся лихорадкой и афтозными поражениями слизистой оболочки ротовой полости, бесшерстных участков кожи головы, вымени, венчика, межпальцевой щели и сопровождающаяся хромотой; у молодых животных — поражением миокарда и скелетных мышц.</b></p>                                                                                              |
|    | <p><i>Правильный ответ: парнокопытных животных</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>При установлении диагноза болезнь Ауески на хозяйство накладывается карантин, который снимается через месяц после последнего случая _____ болезни и проведения всех заключительных мероприятий.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <p><i>Правильный ответ: клинического проявления</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____, ее еще называют псевдочумой – это высокозаразное вирусное заболевание, которое быстро превращается в эпидемию у птиц в пределах региона (эпизоотия). В основном подвержены заболеванию семейство фазановых – куры, цесарки, индейки, а также голуби.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <p><i>Правильный ответ: Ньюкаслская болезнь</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | <p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте подходящие по смыслу слова на место пропусков в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>Клиническим признаком заболевания _____ у свиней чаще всего являются афты и эрозии на венчике, мякишах копыт, в межпальцевой щели, что сопровождается хромотой и часто спаданием копытца. Афты и эрозии образуются также на _____, а у подсосных свиноматок — на _____. При поражении вымени у свиноматок часто прекращается _____, многие находящиеся под ними поросята-сосуны погибают. Слизистая оболочка ротовой полости поражается редко.</b></p> |
|    | <p><i>Правильный ответ в соответствующем контексту надежде в порядке очерёдности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ящуром</li> <li>2) пяточке</li> <li>3) вымени</li> <li>4) лактация</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Как часто происходит заражение человека Ящуром? Какой прогноз?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регулярно</li> <li>2) часто</li> <li>3) редко</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>4) очень редко</p> <p><i>Правильный ответ: 4</i><br/> <i>Обоснование: Ящур у человека возникает очень редко. Заражение происходит при уходе за больными животными, чаще болеют люди с ослабленным организмом или дети при употреблении сырого молока от больных коров. Прогноз чаще благоприятный.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | <p><i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i><br/> <b>Возможно инфицирование человека вирусом болезни Ньюкасла? Перечислите основные симптомы болезни, протекающей у человека. Кто из людей чаще всего подвергаются опасности инфицирования вирусом болезни Ньюкасла?</b></p> <p><i>Правильный ответ:</i><br/> <i>При несоблюдении гигиенических норм, в основном при вдыхании зараженного фекалиями воздуха и при несоблюдении гигиены – мытье рук, возможно инфицирование человека. К основным симптомам относят конъюнктивит и гриппоподобные респираторные явления. Температура не превышает 38 градусов Цельсия. Чаще всего подвергаются опасности работники птицеводческих предприятий и фабрик их обработки. Человек может стать пассивным переносчиком, распространяя возбудителя на одежде, руках и обуви.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | <p><i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме.</i><br/> <b>Какие меры необходимо предпринимать для профилактики аспергиллеза и при вспышке заболевания?</b></p> <p><i>Правильный ответ:</i><br/> <i>Для профилактики аспергиллеза устанавливают строгий ветеринарно-санитарный контроль за качеством кормов, особенно комбикормов, зерноотходов и отрубей. Животным необходимо давать только доброкачественный корм. Необходим контроль за соблюдением правил заготовки кормов. Корма желательно хранить в закрытых, сухих помещениях. При содержании животных в помещении скотных дворов не допускают сырости, которая способствует быстрому развитию гриба. В период зимне-стойлового содержания животным предоставляем ежедневные прогулки. В помещении скотных дворов проводят систематическую механическую очистку и периодическую дезинфекцию помещений и кормушек растворами едкого натра и формалина, смешанных в равных пропорциях. Оставшиеся корма подвергают сжиганию.</i><br/> <i>При вспышке аспергиллеза в птицеводческих хозяйствах проводится комплекс мероприятий: устанавливают источник заражения; до получения результатов лабораторного исследования из рациона исключают подозрительные в заражении аспергиллезом корма; больную птицу с наличием параличей подвергают убою; проводят обеззараживание помещений аэрозолем из йода (препарат расходуется из расчета 10мл 0,5%-ного раствора на 1кубический метр помещения). Аэрозоль применяют в течение шести дней, раз в день по 40минут, только в присутствии птицы, т.к. ее перья довольно часто заражены грибом; помет и подстилку, в том числе и глубокую, после первого применения аэрозоля увлажняют водой, убирают и сжигают</i></p> |